

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Филологического факультета



Грачева Ж.В.
19.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Фролова Анна Васильевна, к.ф.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического ф-та протокол № 7 от 19.05.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(ы):** 8

9. Цель практики:

Целью производственной практики преддипломной являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (научно-исследовательской) деятельности.

Задачами производственной практики преддипломной являются:

- проведение научно-исследовательскую деятельности в конкретной области филологии;
- составление списка литературы по теме исследования с соблюдением правил библиографического описания;

- оформление текста научной работы в соответствии с нормами литературного языка;
- корректное оформление результатов собственного научного труда.

10. Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б2, Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

База знаний, необходимых студенту бакалавриата для успешного прохождения преддипломной практики, сформирована дисциплинами общенаучного цикла: «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Теория литературы», «Риторика и речевое воздействие», «История русской литературы», «История русской литературы XX века», «Русский язык», «История русского языка», «История зарубежной литературы», а также учебными и производственными практиками.

Преддипломная практика выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний в различных областях филологии, навыков по поиску, обработке, анализу и интерпретации полученных данных. Согласуется с научно-исследовательским видом деятельности бакалавра филологии.

Требования к входным знаниям: знания в области теории литературы, истории филологии, истории литературы, лингвистики, риторики, навыки анализа художественного текста, составления библиографического описания, работы с библиотечными каталогами.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-3.4	Ведет научно-исследовательскую деятельность в конкретной области филологии	Знать: современную научную парадигму в выбранной области филологии для проведения исследования; Уметь: соотносить полученные результаты с поставленными задачами исследования Владеть: методиками анализа в выбранной области филологии

ПК-4	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-4.1	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов	Знать: особенности текстов разных научных жанров (аннотации, рефераты, обзоры); правила библиографического описания; нормы литературного языка; Уметь: создавать тексты разных научных жанров; создавать библиографические списки по теме своей научной работы; корректно, логично и обоснованно представлять свою научную позицию, в том числе приводить мотивированные аргументы. Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов; навыками корректного оформления результатов собственного научного труда; навыками создания научных текстов в соответствии с нормами литературного языка
		ПК 4.2	Создает тексты разных научных жанров	
		ПК-4.3	Соблюдает правила библиографического описания	
		ПК-4.4	Оформляет тексты в соответствии с нормами литературного языка	
		ПК-4.5	Оформляет корректно результаты научного труда	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 4 з.е. / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		8 семестр				...
		ч.	ч., в форме ПП			
Всего часов		144	72			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)		4				
Самостоятельная работа		140	72			
Итого:		144				

15. Содержание практики (или НИР)¹

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.*	Подготовительный	На данном этапе практиканты корректируют план научного исследования с помощью научного руководителя, получают индивидуальные задания

4.*	Основной	Выполнение индивидуальных заданий. Финальный этап проведения исследования, осмысление полученных результатов. Систематизация результатов проведенного исследования. Оформление текста ВКР
5.*	Заключительный	Презентация результатов научного труда.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144
2	Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 (дата обращения: 07.12.2021). – Текст : электронный

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Учебно-методическое пособие по подготовке выпускных квалификационных работ магистров [Электронный ресурс] / сост.: О.Ю. Алейников, Т.А. Тернова, А.В. Фролова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-135.pdf >.
4	Научно-исследовательская работа. Материалы к государственному экзамену. Методические рекомендации для студентов-филологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 45.03.01 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Т.В. Ильина, Л.М. Кольцова, Т.А. Никонова] .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-121.pdf >
5	Никонова Т.А. Дипломная работа по русской литературе и государственный экзамен: методические рекомендации студенту-выпускнику филологического факультета / Т. А. Никонова. – Воронеж, 2007. – 10 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07124.pdf >
6	Никонова Т.А., Тернова Т.А., Фролова А.В. Курсовые, дипломные работы, государственный экзамен по литературе: методические указания для студентов филологического факультета / Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова. – Воронеж, 2012. – 31 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-58.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
-------	--------

8	Социальные и гуманитарные науки [Электронный ресурс] : Библиогр. базы данных. [Политематическая база данных]: Поступления 1999-2001 г. / Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. Акад. наук .— М. : ИНИОН РАН, 2002 .— 1 электрон. опт. диск (CD ROM)
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <UPL: http://www.biblioclub.ru >
10.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Необходимо выполнять задания и рекомендации руководителя практики (научного руководителя).

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Типовое оборудование аудитории. Проектор, ноутбук.

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2	<i>Основной</i>	ПК-1, ПК-3, ПК-4	ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.4, ПК-4.3, ПК-4.5	выполнение индивидуальных заданий научного руководителя
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				оформленный текст ВКР, отчет студента

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: выполнение индивидуальных заданий научного руководителя. Их диапазон широк и зависит от степени разработанности студентом темы его дипломного проекта. Примеры индивидуальных заданий: подготовка обзора научной литературы по теме исследования, оформление библиографического списка, подготовка глав(ы) ВКР, разработка методического приложения и пр.

«Зачтено» ставится, если студент в срок выполняет индивидуальные задания научного руководителя;

«Не зачтено» ставится, если студент не выполняет индивидуальные задания научного руководителя.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по преддипломной практике включает 1) оформленный текст ВКР (70% и более) и 2) отчет.

Отчет по преддипломной производственной практике представляет собой устный доклад, содержащий основные результаты проведенного исследования (продолжительностью до 10 минут), который заслушивается на заседании кафедры. В случае согласования

с научным руководителем и/ или заведующем кафедрой отчет может быть предоставлен на кафедру в письменной форме. В докладе должны быть отражены:

- актуальность и научная новизна исследования;
- сформулированные цели и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- использованные приемы и методы исследования;
- критический анализ теоретических источников по проблематике исследования;
- основные термины (в т.ч. вводимые автором исследования) и их толкование;
- значимые выводы на основе анализа эмпирического материала в соответствии с принятыми целями и используемыми исследовательскими методами;
- значимость сделанных выводов для выбранной области филологического знания (направленность на приращение научного знания);
- степень самостоятельности исследования (в т.ч. процент оригинальности представленного текста ВКР по данным программы «Антиплагиат»).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана работы;
 - 2) выполнение индивидуальных заданий научного руководителя;
 - 3) систематическое посещение консультаций научного руководителя
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
 - 1) Знание терминологического аппарата (общенаучного и узкоспециального);
 - 2) Знание современной научной парадигмы в выбранной области филологии для проведения исследования;
 - 3) Знание особенностей текстов разных научных жанров (аннотации, рефераты, обзоры);
 - 4) Знание правил библиографического описания;
 - 5) Знание норм литературного языка
 - 6) Умение анализировать и обобщать фактический материал, осмысливать результаты исследования с точки зрения их новизны, актуальности, перспективности;
 - 7) Умение соотносить полученные результаты с поставленными задачами исследования;
 - 8) Умение создавать тексты разных научных жанров;
 - 9) Умение создавать библиографические списки по теме своей научной работы;
 - 10) Умение корректно, логично и обоснованно представлять свою научную позицию, в том числе приводить мотивированные аргументы;
 - 11) Владение заявляемыми общенаучными и филологическими методами научного исследования;
 - 12) Владение методиками анализа в выбранной области филологии;
 - 13) Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов;
 - 14) Владение навыками корректного оформления результатов собственного научного труда;
 - 15) Владение навыками создания научных текстов в соответствии с нормами литературного языка.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Работа студента демонстрирует достижение порогового уровня сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом. Он систематически работал в период практики. Студент демонстрирует знание терминологического аппарата (общенаучного и узкоспециального), современной научной парадигмы в выбранной области филологии для проведения исследования, особенностей текстов разных научных жанров (аннотации, рефераты, обзоры), правил библиографического описания, норм литературного языка; умение анализировать и обобщать фактический материал, осмысливать результаты исследования с точки зрения их новизны, актуальности, перспективности, соотносить полученные результаты с поставленными задачами исследования, создавать тексты разных научных жанров, создавать библиографические списки по теме своей научной работы, корректно, логично и обоснованно представлять свою научную позицию, в том числе приводить мотивированные аргументы; владение заявляемыми общенаучными и филологическими методами научного исследования, методиками анализа в выбранной области филологии, навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, навыками корректного оформления результатов собственного научного труда, навыками создания научных текстов в соответствии с нормами литературного языка.</p> <p>Отчётная документация оформлена качественно и своевременно предоставлена на кафедре научному руководителю, выполнено в срок 70% и более намеченного объёма работы.</p>	<i>пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<p>Работа студента не демонстрирует достижение порогового уровня сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом, что подтверждено отзывом руководителя. Студент демонстрирует недостаточный уровень терминологического аппарата (общенаучного и узкоспециального), современной научной парадигмы в выбранной области филологии для проведения исследования, особенностей текстов разных научных жанров (аннотации, рефераты, обзоры), правил библиографического описания, норм литературного языка; умение анализировать и обобщать фактический материал, осмысливать результаты исследования с точки зрения их новизны, актуальности, перспективности, соотносить полученные результаты с поставленными задачами исследования, создавать тексты разных научных жанров, создавать библиографические списки по теме своей научной работы, корректно, логично и обоснованно представлять свою научную позицию, в том числе приводить мотивированные аргументы; владение заявляемыми общенаучными и филологическими методами научного исследования, методиками анализа в выбранной области филологии, навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, навыками корректного оформления результатов собственного научного труда, навыками создания научных текстов в соответствии с нормами литературного языка.</p> <p>В срок выполнено менее 70% намеченного объёма работы, отчётная документация оформлена некачественно и/или</p>	–	<i>Не зачтено</i>

своевременно не предоставлена на кафедру научному руководителю. Студент работал нерегулярно.		
----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Фонд оценочных средств

Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

- средний уровень сложности:
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ЗАДАНИЕ 1

Выберите из списка необходимые элементы Введения выпускной квалификационной работы:

1. обоснование актуальности работы
2. аннотация исследования
3. определение целей и задач работы
4. выводы по работе
5. характеристику объекта и предмета исследования
6. характеристику использованных методов анализа
7. описание структуры работы

Модель ответа: 1, 3, 5, 6, 7

ЗАДАНИЕ 2

Издания какого рода могут быть включены в Список использованной литературы

Выпускной квалификационной работы:

- 1) Статья из периодического издания (журнала, газеты);
- 2) Статья из сборника;
- 3) Книга одного автора;
- 4) Автореферат диссертации;
- 5) Диссертация;
- 6) Электронный ресурс;
- 7) Все указанные выше?

Модель ответа: 7

ЗАДАНИЕ 3

Установите соответствие между библиографическим описанием и типом издания:

1. Грейвз Р. Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз. – Т. 1. – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 394 с.	А. Книга одного автора
2. Смольникова И. А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе [Электронный ресурс] / И. А. Смольникова. – Центр "Информатика". – http://www.Informica.ru/text/school/irs/html (18 atd. 1999).	Б. Статья из сборника
3. Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 2-5.	В. Электронный ресурс
4. Биченок Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.	Г. Статья из периодического издания (журнала, газеты)
5. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 480 с.	Д. Отдельный том многотомного издания

Модель ответа:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Д	В	Г	Б	А
---	---	---	---	---

Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

– средний уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ЗАДАНИЕ 1

Расставьте в правильной последовательности части выпускной квалификационной работы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1	введение
2	основная часть
3	титульный лист
4	заключение
5	оглавление
6	методическое приложение
7	список использованной литературы

Модель ответа: 3512476

ЗАДАНИЕ 2

Какой элемент библиографического описания книги пропущен:

Дарвин М. Н. Книга стихов / М. Н. Дарвин // Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / [гл. науч. ред. Н. Д. Тамарченко]. – Москва, 2008. – 214 с.?

Модель ответа: издательство

ЗАДАНИЕ 3

Как называется часть выпускной квалификационной работы, представляющая собой разработку урока или одного из его этапов, внеклассного, факультативного или воспитательного мероприятия

Модель ответа: методическое приложение